

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»,

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра «Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2022

Разработчик:

профессор, д.с.н.
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)

(подпись) /Е. А. Шишкина/
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 05.04.2022г.

И.о. заведующего кафедрой

(подпись) / А.В. Сызранов /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»
направленность (профиль)
«Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(подпись) /И.А. Митченко/
И. О. Ф.

Начальник УМУ

(подпись) /И.В. Аксюткина/
И.О.Ф.

Специалист УМУ

(подпись) /Е.С. Коваленко/
И. О. Ф.

Начальник УИТ

(подпись) /С.В. Пригаро/
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

(подпись) /Р.С. Хайдикешова/
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	9
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является *формирование* компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по *направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»*.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-11. способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Знать:

- 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия;

- 32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;

- 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

- 31 УК-11.1 сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Уметь:

- У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

- У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;

- У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

- У1 УК-11.1 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Владеть:

- В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;

- В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;

- В1 УК-11.1 навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.О.06 «Социология» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История (история России, всеобщая история)».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно-заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.	2 семестр – 2 з.е. всего – 2 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов	2 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 16 часов; всего – 16 часов	2 семестр – 8 часов всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 38 часов; всего - 38 часов	2 семестр – 54 часа всего - 54 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа № 1	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 2	семестр – 2
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука	11	2	2	-	2	7	Зачет
2	Раздел 2. Общество и социальные институты	11	2	2	-	2	7	
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	9	2	2	-	2	5	
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	9	2	2	-	2	5	
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	8	2	2	-	2	4	
6	Раздел 6. Социальные группы и общности	8	2	2	-	2	4	
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация	8	2	3	-	2	3	
8	Раздел 8. Социальные изменения	8	2	3	-	2	3	
Итого:		72		18		16	38	

5.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Социология как наука	11	2	2	-	1	8	Зачет
2	Раздел 2. Общество и социальные институты	10	2	1	-	1	8	
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	8	2	1	-	1	6	
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	9	2	1	-	1	7	
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	7	4	1	-	1	5	
6	Раздел 6. Социальные группы и общности	7	2	1	-	1	5	
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация	9	2	1	-	1	7	
8	Раздел 8. Социальные изменения	11	2	2	-	1	8	
Итого:		72		10		8	54	

5.2.Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1 Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Социология как наука	Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. История становления и развития социологии. Основные функции социологии в обществе. Области применения социологических знаний. Понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере. Основные приемы и нормы социального взаимодействия. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с правом. Социологический анализ коррупции. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
2	Раздел 2. Общество и социальные институты	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные институты. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты. Социальное взаимодействие: установление и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции	Диагностика российской коррупции: социологический анализ. Глоссарий Международных стандартов по борьбе с коррупцией с примерами из национальной юридической практики. Деятельность федеральных органов государственной власти по предупреждению, выявлению и пресечению коррупции. Примеры анализа, толкования и правильного применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению.
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	Понятие «личность» в социологии, структура личности. Нормы поведения. Ценности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация. Этапы социализации. Личность в группе. Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Основные приемы эффективного управления собственным временем.
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Понятие «норма». Теории объяснения и типы девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Санкции. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.

6	Раздел 6. Социальные группы и общности	Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Социология молодежи. Этническая социология. Профессиональное сообщество. Культура общества. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Влияние социальной группы. Методы социального взаимодействия, обеспечивающие успешную работу в коллективе.
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах. Борьба с коррупцией в ее институциональных проявлениях. Основные правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
8	Раздел 8. Социальные изменения.	Социальное взаимодействие и социальные изменения. Основные методы и нормы социального взаимодействия при социальных изменениях в обществе. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Роль и место России в мировом сообществе.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий – учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Социология как наука	Входное тестирование. Понятие «социология», объект, предмет, функции социологии как науки. Структура, уровни социологического знания. История становления и развития социологии. Основные функции социологии в обществе. Области применения социологических знаний. Основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Понятийно-категориальный аппарат социологии для сбора данных, анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в социально-экономической сфере.
2	Раздел 2. Общество и социальные институты.	Понятие «общество». Признаки общества. Общество как система. Общность и личность. Социальные институты. Социология религии, науки и образования. Социология политики, права и законодательства. Экономическая социология и социология труда. Социология пола и гендерных отношений. Семья и брак как социальные институты. Простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.
3	Раздел 3. Методические	Диагностика российской коррупции: социологический анализ. Глоссарий Международных стандартов по борьбе с

	материалы, связанные с противодействием коррупции	коррупцией с примерами из национальной юридической практики. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Работа с законодательными и другими нормативными правовыми актами о противодействии коррупционному поведению.
4	Раздел 4. Личность как социальный тип	Понятие «личность» в социологии, структура личности. Нормы поведения. Ценности. Социальный статус и социальные роли личности. Личность как деятельный субъект. Социализация и ее этапы. Личность в группе. Социальное взаимодействие и работа в команде. Методы управления собственным временем.
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация	Социальный контроль и девиация. Понятие «норма». Теории объяснения и типы девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Санкции. Использование методик саморазвития и самообразования для профилактики девиантного поведения.
6	Раздел 6. Социальные группы и общности.	Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие «социальная общность», ее виды и функции. Социальная группа (понятие, виды, функции, размер). Социология молодежи. Этническая социология. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков для успешного социального взаимодействия и работы в команде.
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.	Социальное неравенство и его виды (расовое, этническое, половое и т.д.). Понятие «социальная стратификация». Исторические типы социальной стратификации. Понятие «социальная мобильность» и его виды. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах. Законодательные и другие нормативные правовые акты по борьбе с коррупцией в ее институциональных проявлениях.
8	Раздел 8. Социальные изменения.	Социальное взаимодействие и социальные изменения. Социальные революции и реформы. Социальные движения. Концепции социального прогресса. Основные методы и приемы социального взаимодействия при социальных изменениях в обществе. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Социология как наука	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-9]
2	Раздел 2. Общество и социальные институты		[1-9]
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции		[1-9]
4	Раздел 4. Личность как социальный тип		[1-9]
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация		[1-9]
6	Раздел 6. Социальные группы и общности		[1-9]
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация		[1-9]
8	Раздел 8. Социальные изменения		[1-9]

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Учебно-методическое обеспечение
1	Раздел 1. Социология как наука	Подготовка к практическому занятию. Подготовка реферата. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету	[1-9]
2	Раздел 2. Общество и социальные институты		[1-9]
3	Раздел 3. Методические материалы, связанные с противодействием коррупции		[1-9]
4	Раздел 4. Личность как социальный тип		[1-9]
5	Раздел 5. Социальный контроль и девиация		[1-9]
6	Раздел 6. Социальные группы и общности		[1-9]
7	Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.		[1-9]
8	Раздел 8. Социальные изменения		[1-9]

5.2.5. Темы контрольных работ - учебным планом не предусмотрены.

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ – учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной</p>

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время включает:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- участие в работе малых групп;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- повторение лекционного материала;
- подготовку к практическим занятиям;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовки рефератов, тестированию и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- изучение учебной и научной литературы;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решение представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

Подготовка к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Социология» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Социология» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социология» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Социология: основы общей теории: учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
2. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченков [и др.]; под ред. К. В. Фадеева; Томский государственный архитектурно-строительный университет. – Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ), 2021. – 480 с. – (Учебники ТГАСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694429>
3. Вахрушева, Е. Ю. Социология: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 55 с. - ISBN 978-5-7890-1989-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. -URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Гасиев, В. И. Социология управления: учебное пособие / В. И. Гасиев, И. Э. Гергиев. - Москва: Прометей, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-00172-281-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125631.html>
5. Комф, Е. В. Социология личности: учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-7014-1045-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html>
6. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных

технологий, 2021. - 76 с. - ISBN 978-5-00032-531-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

7. Плюснина, Л. К. Социология занятости: учебное пособие / Л. К. Плюснина. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 150 с. - ISBN 978-5-4497-1181-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108249.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Шишкина Е.А. Методические указания по дисциплине «Социология» к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля «Экономика предприятий и организаций» и профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» заочной формы обучения, АГАСУ, Астрахань, 2021 г., 18 с.
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/CPMc2RQzYDDXrSN>

з) перечень онлайн курсов:

9. Онлайн-курс по дисциплине: «Социология»
<https://openedu.ru/course/hse/GSOC>

8.2 Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching;
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security;
10. WinArc;
11. Yandex браузер.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>).
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru).
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>).
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 205,207	<p style="text-align: center;">№ 205</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">№ 207</p> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.22а № 201,203	<p style="text-align: center;">№ 201</p> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
		<p style="text-align: center;">№ 203</p> Комплект учебной мебели Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
	414056, г. Астрахань, ул. Татищева, д.18а библиотека, читальный зал	Библиотека, читальный зал Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социология» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата**

С.Н. Горяевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет" на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф., д.с.н. Е.А. Шишкина). Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:


- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной проф., д.с.н. Е.А. Шишкиной, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент
канд. социол. н., доцент кафедры
«Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
технический университет»


(подпись) /С. Н. Горяева/
И.О.Ф.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Социология»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
по программе бакалавриата

А.Ю. Арясовой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Социология» ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет" на кафедре Философия, социология и лингвистика (разработчик – проф., д.с.н. Е.А. Шишкина).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Социология» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020, № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25.08.2020, № 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Социология» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, иметь навыки отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Социология» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет - ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и специфике дисциплины «Социология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 38.03.01 «Экономика», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Социология» представлены:

- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Социология» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Социология» ОПОП ВО по направлению 38.03.01 «Экономика», по программе бакалавриата, разработанной проф., д.с.н. Е.А. Шишкиной, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
к. п. н., доцент кафедры «ФСЛ»
ГАОУ АО ВО «АГАСУ»


(подпись) /А. Ю. Арясова/
И.О.Ф.



Арясовой А.Ю. заверяю

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

(подпись) (ФИО)

Аннотация
к рабочей программе дисциплины «Социология»
по направлению 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) подготовки
«Экономика предприятий и организаций»,
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование компетенций, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Учебная дисциплина «Социология» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

- Раздел 1. Социология как наука.
- Раздел 2. Общество и социальные институты.
- Раздел 3. Социологическое исследование.
- Раздел 4. Личность как социальный тип.
- Раздел 5. Социальный контроль и девиация.
- Раздел 6. Социальные группы и общности.
- Раздел 7. Социальное неравенство, стратификация.
- Раздел 8. Социальные изменения.

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
/Богдалова Е.В./
Первый проректор
« 28 » апреля 2022 г.
/Е.В.Богдалова/
(подпись) И. О. Ф.



« 28 » апреля 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Социология

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Экономика предприятий и организаций»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация выпускника *бакалавр*

Астрахань – 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	9
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	19
Приложение №1	20
Приложение №2	22

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)								Формы контроля с конкретизацией задания	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия; 32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	X			X						Реферат (темы 1-34, 62-70)
	Уметь: У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;		X				X		X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 21 по 100)
	Владеть: В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;	X	X		X		X		X		Зачет (вопросы 1-30)
	Знать: 32 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;				X	X					Реферат (темы 41-49)

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Уметь:									
	У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;					X				Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20)
	Владеть:									
	В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;				X	X	X			Зачет (вопросы 31-42)
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать:									
	З1 УК-11.1 сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;	X								Реферат (темы 35-40, 50-61)
	Уметь:									
	У1 УК-11.1 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;			X				X		Комплект заданий для тестов (итоговое тестирование) (задания с 1 по 20)
	Владеть:			X				X		Зачёт (вопросы 43-53)
	В1 УК-11.1. навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами;									

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения/, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-3 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знает: 31 УК-3.1. основные приемы и нормы социального взаимодействия 32 УК-3.1. основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и	Обучающийся не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой	Обучающийся знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в	Обучающийся твердо знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой	Обучающийся знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в

	групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	коммуникации в деловом взаимодействии.	деловом взаимодействии.	коммуникации в деловом взаимодействии.	деловом взаимодействии.
	Умеет: У1 УК-3.2. устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, У2 УК-3.2. применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Обучающийся не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	В целом успешное, но не системное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	Сформированное умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
	Владеет: В1 УК-3.3. простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	Обучающийся не владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	В целом успешное, но не системное владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения простейшими методами и приемами социального	Успешное и системное владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

				взаимодействия и работы в команде.	
УК-6- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: З2 УК-6.1. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;	Обучающийся не знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся имеет знания только основных приемов эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся твердо знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
	Умеет: У2 УК-6.2. использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	В целом успешное, но не системное умение эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.	Сформированное умение эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
	Владеет: В2 УК-6.3. технологиями приобретения, использования и обновления	Обучающийся не владеет методами управления собственным временем, технологиями	В целом успешное, но не системное владение методами управления собственным временем, технологиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными	Успешное и системное владение методами управления собственным временем, технологиями

	социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	ошибками владения методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-11- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: 31 УК-11.1 сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Обучающийся не знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Обучающийся знает значительную часть материала, но упускает из виду важные детали. Недостаточно освоил сущность коррупционного поведения и плохо объясняет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Обучающийся твердо знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Прочное усвоение материала и грамотное его объяснение без значительных ошибок.

<p>Умеет: У1 УК-11.1 анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>Обучающийся не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>Хорошее, но с определенными ошибками умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>	<p>Сформированное умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p>
<p>Владеет: В1 УК-11.1. навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владения навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Успешное и системное владение навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Зачет

а) типовые вопросы

Вопросы для оценки компетенции УК-3 (владеть) 1-30

1. Социология как наука. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Понятие социального.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии, социологического знания.
4. Законы и категории социологии.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Основные этапы развития социологии. О. Конт и три стадии развития народной мысли.
7. Классический период развития социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс).
8. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
9. Социология XX столетия (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дорендорф и др.).
10. Российская социология: основные традиции и направления.
11. Общество как система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные связи.
12. Социальные взаимоотношения и социальные отношения.
13. Социальное взаимодействие и работа в команде.
14. Основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
15. Простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.
16. Социальные институты. Классификация и функции. Дисфункции социальных институтов.
17. Экономика как социальный институт. Социология труда.
18. Социология личности. «Индивид», «человек», «личность».
19. Личность как субъект и объект общественных отношений.
20. Социализация. Периоды и агенты социализации. Классовые признаки социализации.
21. Ролевая и статусная концепции личности. Ролевой конфликт.
22. Социокультурные особенности работы в команде, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
23. Социальные общности, их многообразие и роль в обществе.
24. Социальная группа. Типы социальных групп.
25. Понятие «социальные изменения». Социальные революции и реформы.
26. Концепция социального прогресса.
27. Методы и приемы социального взаимодействия при социальных изменениях в обществе.
28. Формирование мировой системы.
29. Глобальные проблемы современности и пути их решения. Место России в мировом сообществе.
30. Мировая система и процессы глобализации.

Вопросы для оценки компетенции УК-6 (владеть) 31-42

31. Личность и социальная группа.

32. Социально- психологические качества личности.
33. Социальная идентичность личности
34. Методы управления собственным временем.
35. Социальная норма, социальный контроль.
36. Девиантное поведение.
37. Методики саморазвития и самообразования для профилактики девиантного поведения.
38. Социальный контроль: функции, способы, элементы и механизмы.
39. Молодежь как социально-демографическая группа и объект изучения в социологии.
Динамика ценностных ориентаций молодежи в России.
40. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования.
41. Этнические конфликты и их регулирование.
42. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков для успешного социального взаимодействия и работы в команде.

Вопросы для оценки компетенции УК-11 (владеть) 43-53

43. Социологическая характеристика и понятие коррупции.
44. Социологические концепции коррупции.
45. Культурные факторы и коррупция.
46. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
47. Коррупция и институты власти: исполнительная власть, суды, правоохранительные органы.
48. Социальное неравенство и его виды.
49. Понятие социальной стратификации. Исторические формы стратификации.
50. Концепции социальной стратификации.
51. Социальная мобильность и социальные лифты.
52. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах.
53. Законодательные и другие нормативные правовые акты о противодействии коррупционному поведению.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-

		правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.2. Реферат

а) темы рефератов

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Социология в поисках своего предмета.
3. Роль социологии в социальном реформировании российского общества.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
5. Сравнительный анализ европейской и американской школ социологии конца XIX – начала XXв.
6. Марксизм и социология.
7. Э. Дюркгейм и создание академической французской социологии.
8. Вильфредо Парето: логика иррационального.
9. Релятивистская социология Зиммеля.
10. Либерализм и свобода личности М. Вебера.
11. Чикагская школа в социологии: основные достижения, значения для последующего развития социологии и управления обществом.
12. Интегральная социология Питирима Сорокина.
13. Сравнительный анализ структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона.
14. Новейшие тенденции в развитии социологии XXI века.
15. Отечественная социологическая мысль: историческое наследие и современное состояние.
16. Социальное взаимодействие как основной вопрос социологии

17. Социальное взаимодействие – первичная основа любого социального явления и процесса, общества в целом.
18. Общество как социокультурная система.
19. Социальная культура, ее роль в развитии человека и общества.
20. Динамика изменения социальных ценностей в современном российском обществе.
21. Трансформация культуры в современной России.
22. Взаимосвязь экономики, языка и культуры.
23. Массовая коммуникация в системе социального взаимодействия.
24. Общественное мнение как институт гражданского общества.
25. Религия как социокультурный институт.
26. Проблема социальных институтов в творчестве Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера.
27. Институциональный подход в современной социологии (Т.Парсонс, П.Бергер, Т.Лукман, Н.Смелзер, Ч.Миллз).
28. Институциональное направление в экономической науке.
29. Изучение социальных организаций: история и современность.
30. Личность как уникальная социальная система.
31. Основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
32. Актуальность проблемы менталитета в современном обществе. Менталитет россиянина.
33. Студенчество как особая социальная группа.
34. Социальная роль семьи в современном обществе.
35. Гражданское общество и правовое социальное государство.
36. Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
37. Деятельность федеральных органов государственной власти по предупреждению, выявлению и пресечению коррупции.
38. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.
39. Коррупция как проявление дисфункции социального института образования.
40. Коррупция как проявление дисфункциональности политических институтов.
41. Социальный контроль в процессе социализации.
42. Место и роль уголовного права и полиции в осуществлении социального контроля.
43. Социальная работа как один из важных социальных институтов общественного контроля девиации в различных ее проявлениях.
44. Социальное творчество - позитивная сторона отклоняющегося поведения.
45. Социальные девиации в молодежной среде: их формы и способы распространения.
46. Создание системы профилактики девиантного поведения молодежи.
47. Приемы эффективного управления собственным временем.
48. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
49. Методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.
50. Социальная структура общества и ее основные элементы.
51. Современные формы социального неравенства.
52. Поддержание неравенства как способ укрепления общественной структуры.
53. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
54. Способы изменения своего статуса.
55. Миграционные проблемы в современной России.
56. Социальная структура российского общества и тенденции ее развития.
57. Средний класс и его место в обществе.
58. Экономическая стратификация населения современной России.
59. Взаимосвязь коррупции и неравенства в современных обществах.
60. Борьба с коррупцией в ее институциональных проявлениях.

61. Правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
62. Национальные конфликты и формирование российской государственности.
63. Эволюционное и революционное в социальном развитии.
64. Теории модернизации и постмодернизма в современной социологии.
65. Мифы о глобализации и реальность глобализационных процессов.
66. Современный прогресс и глобализм.
67. Россия в системе глобализационных изменений и процессов.
68. Особенности социальной модернизации в современной России.
69. Современное мировое сообщество и взаимодействие цивилизаций.
70. Глобализация экономики как продукт индустриализации и информатизации общества.

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.3. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение №1)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение №2)

б) *критерии оценивания:*

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Реферат	Раз в семестр	Зачтено/не зачтено	Реферат, журнал успеваемости преподавателя
3.	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Лист результатов из кабинета тестирования, Журнал успеваемости преподавателя

Типовой комплект заданий для входного тестирования

1. Общество в широком смысле слова означает
 - 1) Естественную среду обитания людей
 - 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
 - 3) Группу людей по интересам
 - 4) Определенную стадию исторического развития
2. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
 - 1) Человеком и природой
 - 2) Техникой и природными веществами
 - 3) Природными условиями и способом деятельности
 - 4) Группами людей
3. Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества
 - 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
4. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?
 - 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) скачок
 - 4) регресс
5. Современное общество отличается прежде всего
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. Глобальной проблемой современного мира является
 - 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта
7. Правовое государство отличает
 - 1) принцип разделения властей
 - 2) суверенитет
 - 3) независимая внешняя политика
 - 4) наличие армии
8. Мировой религией является
 - 1) христианство
 - 2) индуизм
 - 3) конфуцианство
 - 4) синтоизм

9. Общество в широком смысле слова означает
- 1) Этап человеческой истории
 - 2) Совокупность всех связей и взаимодействий людей
 - 3) Объединение людей по интересам
 - 4) Естественную среду обитания людей
10. Общественными (социальными) отношениями являются отношения между
- 1) Человеком и природой
 - 2) Характером почв и урожайностью
 - 3) Людьми в определенных группах
 - 4) Людьми и техникой
11. Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями прежде всего в сфере жизни общества
- 1) экономической
 - 2) социальной
 - 3) политической
 - 4) духовной
12. Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?
- 1) революция
 - 2) эволюция
 - 3) реформа
 - 4) стагнация
13. Современное общество отличается прежде всего
- 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) появлением телеграфной и телефонной связи
 - 3) усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
14. Глобальной проблемой современного мира является
- 1) повышение цен на зерновые из-за неурожая
 - 2) сохранение влияния традиционных религий
 - 3) распространение оружия массового поражения
 - 4) разорение крупной нефтедобывающей компании
15. Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в
- 1) общении
 - 2) пище
 - 3) отдыхе
 - 4) защите от холода
16. Верны ли следующие суждения?
- А.** Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.
- Б.** Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны

17. Характерной социальной ролью как подростка, так и взрослого является роль
- 1) избирателя
 - 2) депутата законодательного собрания
 - 3) футбольного болельщика
 - 4) военнослужащего-контрактника
18. Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
- | ХАРАКТЕРИСТИКИ | ПОНЯТИЯ |
|---|-------------|
| 1) естественная среда обитания людей | А) общество |
| 2) способ жизнедеятельности людей | Б) природа |
| 3) совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей | |
| 4) подчиняется только объективных законам развития | |
19. Проявлением отклоняющегося поведения является
- 1) посещение дискотеки
 - 2) учеба в школе
 - 3) коллекционирование этикеток
 - 4) занятия в тренажерном зале
20. Впишите пропущенное слово:
- _____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

Типовой комплект заданий для итогового тестирования

Вопросы для оценки компетенций УК – 6, УК – 11 (уметь)

1. Горизонтальная мобильность означает:
 - А) повышение социального статуса;
 - Б) понижение социального статуса;
 - В) переход в другую социальную группу на том же уровне.
2. Результатом процесса социализации является:
 - А) формирование личности;
 - Б) формирование темперамента;
 - В) получение образования.
3. К признакам коррупции относится наличие у государственного служащего:
 - А) корыстной или иной личной заинтересованности
 - Б) заинтересованности в достижении общепольного результата
 - В) исключительно корыстного интереса
4. Социализация должна начинаться:
 - А) в школе;
 - Б) с рождения;
 - В) с началом трудовой деятельности.
5. Социальный статус показывает:
 - А) какое поведение общество ждет от индивида;
 - Б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
 - В) в какой социальной среде формируется личность.
6. Реализация потенциала личности:
 - А) самореализация
 - Б) самопознание
 - В) самостоятельность
7. Достижимый статус:
 - А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - Б) достигается при рождении;
 - В) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
8. Национальная стратегия противодействия коррупции определяет:
 - А) основные направления деятельности органов власти в текущем году
 - Б) основные направления государственной антикоррупционной политики на среднесрочную перспективу
 - В) формы антикоррупционной деятельности органов власти
9. В современном обществе статус чаще всего является:
 - А) достижимым;
 - Б) приписываемым;
 - В) прирожденным.
10. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение
 - а) индивида
 - б) личности
 - в) оба варианта верны
11. Ожидаемое поведение индивида называется:
 - А) социальный статус;
 - Б) социальная роль;
 - В) Девиантное поведение.
12. Необходимость выполнять требованиям несовместимых ролей называется:

- А) ролевой конфликт;
 - Б) ролевое поведение;
 - В) маргинальный статус.
13. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?
- А) социальный статус;
 - Б) маргинальный статус;
 - В) социальная роль.
14. Одна из целей профессиональной реализации:
- А) отсутствие желания быть признанным среди коллег
 - Б) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
 - В) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
15. Противодействие коррупции осуществляют:
- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица
 - Б) органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества и организации
 - В) органы государственной власти, органы местного самоуправления и институты гражданского общества
16. Какое понятие подходит под определение: «Способ регуляции и саморегуляции какой-либо социальной общности, обеспечивающий ее единство и целостность»?
- А) санкция;
 - Б) социальный контроль;
 - В) принуждение.
17. Каковы основные функции социального контроля в сфере труда?
- А) формальная и неформальная;
 - Б) оценочная, стимулирующая и укрепление трудовой дисциплины;
 - В) групповая и индивидуальная.
18. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:
- А) социализация;
 - Б) обучение;
 - В) социальный контроль.
19. Какое понятие подходит под определение: «Состояние общества, в котором заметная часть его членов, зная о существовании обязывающих их норм, относится к ним негативно или равнодушно»?
- А) анархия;
 - Б) стагнация;
 - В) аномия.
20. Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа:
- А) самореализация
 - Б) внутренний потенциал
 - С) самопознание

Вопросы для оценки компетенции УК – 3 (уметь)

21. Когда впервые появился термин «социология»?
- А) в начале XVII в.;
 - Б) в середине XIX в.;
 - В) в первой половине XX в.
22. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?
- А) М.Вебером;

- Б) О. Контом;
В) К.Марксом.
23. Что означает термин «социология»?
А) учение об обществе как целостной системе;
Б) науку, изучающую человека;
В) науку, изучающую политическую систему общества.
24. Что понимается под социальной групповой?
А) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
Б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
В) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.
25. «Свойство этического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы» - какое понятие подходит под данное определение?
А) национализм;
Б) шовинизм;
В) этноцентризм.
26. «Исторически возникший вид социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией» - к какому понятию относится это определение?
А) община;
Б) класс;
В) этнос.
27. «Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизнедеятельности» - к какому понятию относится это определение?
А) национальные отношения;
Б) производственные отношения;
В) общественные отношения.
28. Как называется группа, к которой индивид принадлежит в настоящее время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы: образ жизни, доход, престиж, статус?
А) первичная группа;
Б) референтная группа;
В) общность.
29. Какое понятие подходит под определение: «Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему ролей и статус, образующих социальную систему общества»?
А) социальная общность;
Б) социальная организация;
В) социальный институт.
30. Какое понятие подходит под определение: «Произвольное соглашение людей, которые объединились в процессе работы, распределив и закрепив за каждым членом определенные функции для наиболее эффективной деятельности»?
А) социальный институт;
Б) социальная организация;
В) социальная группа.
31. Главные функции социальных институтов:
А) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность;
Б) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость;

- В) давать дипломы выпускникам.
32. Потребность в решении духовных проблем, поиска смысла жизни удовлетворяет социальный институт:
- А) образование;
 - Б) семьи;
 - В) религии.
33. Процесс и результат появления в обществе социального института – это:
- А) институционализация;
 - Б) дисфункция;
 - В) стабилизация.
34. Дисфункция социального института проявляется в следующем:
- А) институт полностью удовлетворяет важнейшие общественные потребности;
 - Б) институт не эффективен, его престиж падает в обществе;
 - В) институт является престижным, авторитетным в обществе.
35. Какое понятие объединяет следующие категории: разделение труда, семья, собственность, армия, брак, образование?
- А) социальная структура;
 - Б) социальные отношения;
 - В) социальные институты.
36. Что означает понятие «традиционное общество»?
- А) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития;
 - Б) социалистическое общество;
 - В) общество, в котором сильны христианские традиции.
37. Что представляет, с точки зрения М.Вебера, основа «духа капитализма», определившая развитие цивилизованного капитализма?
- А) аскетическая этика протестантской конфессии;
 - Б) особенности католического вероисповедания;
 - В) крайний индивидуализм, ориентированность на успех, «достиженческий комплекс», присущий «западному» человеку.
38. Как называется концепция, занимающая одно из ведущих мест в современной социологии и футурологии, согласно которой информатика, компьютеры и микроэлектроника определяют развитие социальной системы, выступают как средство создания новых социальных надклассовых и наднациональных структур?
- А) теория технотронного общества;
 - Б) теория индустриального общества;
 - В) теория информационного общества.
39. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?
- А) общество потребления;
 - Б) традиционное общество;
 - В) закрытое общество.
40. Как называется одна из основных концепций современной западной социологии, усматривающая в современном развитии общества преобладающую тенденцию к сближению двух социальных систем – капитализма и «постсоциализма» и их последующему синтезу в «смешанное общество»?
- А) теория «стадий роста»;
 - Б) теория «информационного общества»;
 - В) теория конвергенции.
41. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?
- А) общество, которое будет существовать в XXI в.;
 - Б) европейское общество конца XIX – начала XX вв.;

- В) современное западное общество.
42. Что включается в понятие «социальная структура общества»?
- А) социальная инфраструктура;
Б) структура занятости населения;
В) социально-профессиональная структура.
43. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:
- А) система признаков социального расслоения, неравенства;
Б) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
В) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям.
44. Подберите определение к следующему понятию: «Переходы людей из одних социальных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким иерархическим позициям (социальная деградация) »:
- А) номенклатурная карьера;
Б) социальная мобильность;
В) карьера и антикарьера.
45. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, выпадает из системы общественного производства?
- А) отчуждение от средств производства;
Б) процесс деклассирования;
В) процесс люмпенизации.
46. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?
- А) средства массовой информации;
Б) вероисповедание;
В) культура.
47. Какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?
- А) предание;
Б) эпос;
В) традиции.
48. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?
- А) профессиональная культура;
Б) контркультура;
В) конформизм.
49. Что такое ментальность?
- А) образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или социальной группе;
Б) трансформированная профессиональным меньшинством система ценностей традиционной культуры;
В) совокупность способов и приемов человеческой деятельности, объективированных в предметах материальной культуры.
50. Какое понятие обозначает особую форму организации молодежи, представляющую собой автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющую стиль жизни и мышления ее носителей?
- А) молодежный инфантилизм;
Б) молодежная субкультура;
В) поп-арт.

51. Данный тип стратификации характеризует открытое общество:
- А) касты;
 - Б) классы;
 - В) сословия.
52. Горизонтальная мобильность означает:
- А) повышение социального статуса;
 - Б) понижение социального статуса;
 - В) переход в другую социальную группу на том же уровне.
53. Результатом процесса социализации является:
- А) формирование личности;
 - Б) формирование темперамента;
 - В) получение образования.
54. Социализация должна начинаться:
- А) в школе;
 - Б) с рождения;
 - В) с началом трудовой деятельности.
55. Социальный статус показывает:
- А) какое поведение общество ждет от индивида;
 - Б) какое место занимает индивид в обществе или группе;
 - В) в какой социальной среде формируется личность.
56. Достижимый статус:
- А) достигается через личные усилия и конкуренцию;
 - Б) достигается при рождении;
 - В) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и усилий личности.
57. В современном обществе статус чаще всего является:
- А) достижимым;
 - Б) приписываемым;
 - В) прирожденным.
58. Ожидаемое поведение индивида называется:
- А) социальный статус;
 - Б) социальная роль;
 - В) девиантное поведение.
59. Необходимость выполнять требованиям несовместимых ролей называется:
- А) ролевой конфликт;
 - Б) ролевое поведение;
 - В) маргинальный статус.
60. К какому понятию относится определение: «Нормативно регулируемое на основе общепринятых норм поведение, компонент социальной структуры общества»?
- А) социальный статус;
 - Б) маргинальный статус;
 - В) социальная роль.
61. Кто является автором популярной на рубеже XX в. книги «Психология толпы»?
- А) Г. Лебон;
 - Б) Г. Тард;
 - В) Э. Фромм.
62. Как называется господство, основанное на исключительных качествах, приписываемых лидеру?
- А) олигархическое;
 - Б) тоталитарное;
 - В) харизматическое.
63. Харизма – это:
- А) вариант этнических предрассудков;

- Б) форма религии;
 - В) форма легитимизации власти;
 - Г) ролевой конфликт;
 - Д) то же самое, что дискриминация.
64. Антисемитизм – это:
- А) расовый предрассудок;
 - Б) стереотип;
 - В) дискриминация меньшинства;
 - Г) проявление нетолерантности;
 - Д) все вместе взятое.
65. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?
- А) это эндогенный процесс;
 - Б) это реакция на изменения в среде;
 - В) имеет выраженное направление;
 - Г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма;
 - Д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.
66. Шахтеры – это:
- А) социальный класс;
 - Б) социальный слой;
 - В) социальная группа;
 - Г) профессиональная категория;
 - Д) местная группа.
67. Стереотип – это:
- А) определенное состояние мысли;
 - Б) вид действия;
 - В) упрощенный и односторонний образ действительности;
 - Г) определенная установка;
 - Д) идеальный тип.
68. Социальное отношение «врач - пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:
- А) неравное;
 - Б) специализированное;
 - В) первичное;
 - Г) инструментальное;
 - Д) взаимное.
69. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют роль при формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:
- А) господствующий над другими образ жизни;
 - Б) простота установления контактов;
 - В) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы;
 - Г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе;
 - Д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.
70. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
- А) аккультурация;
 - Б) глобализация;
 - В) этноцентризм;
 - Г) культурный конфликт;
 - Д) относительный отказ от личной выгоды.
71. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:
- А) группы;

- Б) классы;
 - В) роли;
 - Г) касты;
 - Д) нации.
72. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все нижеперечисленные признаки, кроме одного. Какого?
- А) специализация задач и функций;
 - Б) иерархия должностей;
 - В) точные правила профессионального карьерного роста;
 - Г) nepoтизм и коррупция;
 - Д) письменные формы принятия решений.
73. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к :
- а) нормам;
 - б) ценностям;
 - в) стереотип;
 - г) этноцентризму;
 - д) относительной депривации.
74. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт проявление:
- А) социальной несправедливости;
 - Б) классовой эксплуатации;
 - В) меритократической справедливости;
 - Г) различия в заработных платах;
 - Д) социального неравенства.
75. Бандит, который угрожает револьвером, использует:
- А) преимущество в силе;
 - Б) уговоры;
 - В) насилие;
 - Г) авторитет;
 - Д) влияние своей харизмы.
76. Переход из одного социального слоя в другой – это:
- А) профессиональная мобильность;
 - Б) вертикальная мобильность;
 - В) горизонтальная мобильность;
 - Г) миграция;
 - Д) урбанизация.
77. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:
- А) теории социального конфликта;
 - Б) марксистской классовой теории;
 - В) функциональной теории стратификации;
 - Г) революционной идеологии;
 - Д) Владимиру Ленину.
78. Чем не является семья:
- А) социальной группой;
 - Б) институтом;
 - В) товариществом;
 - Г) своеобразной формой организации;
 - Д) первичной группой.
79. Противоположностью этноцентризму является:
- А) национализм;

- Б) патриотизм;
 - В) культурный релятивизм;
 - Г) эмпиризм;
 - Д) шовинизм.
80. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:
- А) социальными ролями;
 - Б) социальными классами;
 - В) пролетариями;
 - Г) капиталистами;
 - Д) революционерами и правительством.
81. Награды и наказания – это две разновидности:
- А) социальных санкций;
 - Б) раздражителей;
 - В) норм;
 - Г) значений людских действий;
 - д) взаимодействия.
82. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к:
- А) дружбе;
 - Б) социальной интеграции;
 - В) эксплуатации одних групп другими;
 - Г) социальным изменениям;
 - Д) революции.
83. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами – это:
- А) внутренняя группа;
 - Б) внешняя группа;
 - В) позитивная референтная группа;
 - Г) негативная референтная группа;
 - Д) маргинальная группа.
84. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя являемся ее членами, - это:
- А) внутренняя группа;
 - Б) значимые другие;
 - В) негативная референтная группа;
 - Г) преступная группа;
 - Д) студенческая группа.
85. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:
- А) внешней;
 - Б) эксклюзивной;
 - В) формальной;
 - Г) первичной;
 - Д) этнической.
86. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, - это:
- А) социальный круг;
 - Б) толпа;
 - В) социальная категория;
 - Г) статическая категория;
 - Д) социальная группа.
87. Отец Роберта Мертона был плотник, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:
- А) горизонтальной мобильностью;
 - Б) внутригрупповой мобильностью;

- В) межпоколенной мобильностью;
Г) непотизмом;
Д) общественной деградацией.
88. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:
А) аудитория;
Б) публика;
В) толпа;
Г) социальная организация;
Д) социальное движение.
89. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит Папа Римский, - это:
А) толпа;
Б) группа;
В) публика;
Г) аудитория;
Д) социальное движение.
90. Наше представление о самих себе, опирающиеся на то, как оценивают нас другие, мы называем:
А) индивидуальностью;
Б) национальным характером;
В) гордостью (достоинством);
Г) стереотипом;
Д) «зеркальным Я».
91. Когда человек отбрасывает ценности, однако, несмотря на это придерживается норм, предлагаемых ему обществом, мы имеем дело с:
А) инновацией;
Б) конформизмом,
В) ритуализмом;
Г) мятежом;
Д) ретритизмом.
92. Мундиры, униформы, знаки отличия служат для того, чтобы облегчить распознавание:
А) намерений данного человека;
Б) его заслуг;
В) его социальной позиции (статуса);
Г) его характера;
Д) его «зеркального Я».
93. Понятие «зеркального Я» относится к:
А) нашим претензиям;
Б) групповым предрассудкам;
В) тому, как другие на самом деле нас оценивают;
Г) нашему воображаемому представлению о том, как мы выглядим в глазах других людей;
Д) этническим стереотипам.
94. Синонимом «зеркального Я» в представлении Кули в психоаналитической концепции является:
А) ид;
Б) эго;
В) суперэго;
Г) архетип;
Д) идеальный тип.
95. Престиж определяется:
А) объемом власти;
Б) общественным уважением;

- В) влиянием;
Г) связями;
Д) уровнем доходов.
96. Слово «отец» описывает:
А) личные черты и качества человека;
Б) способность к продолжению рода;
В) социальную позицию (статус);
Г) групповую принадлежность;
Д) социальный престиж данного человека.
97. В первичных группах, а также в современных кастовых обществах жизненное положение человека проистекает прежде всего из его:
А) достигнутой позиции;
Б) предписанной ему изначально позиции;
В) классовой принадлежности;
Г) профессионального успеха;
Д) уровня образования.
98. Социальное отношение между врачом и пациентом имеет характер:
А) диффузный;
Б) специализированный;
В) экспрессивный;
Г) интимный;
Д) эгалитарный (основанный на равенстве).
99. Какая из перечисленных ниже отличительных черт не характерна для первичных групп:
А) сильная идентификация с группой;
Б) большая численность группы;
В) интимные отношения между членами группы;
Г) взаимодействие «лицом к лицу»;
Д) ранний опыт социализации.
100. Какая из нижеперечисленных ситуаций является примером «ролевого конфликта»?
А) чиновник идет на работу, хотя чувствует себя больным;
Б) преподаватель хотел бы посвятить больше времени подготовке занятий со студентами, однако должен писать диссертацию, ибо если не напишет ее, потеряет работу;
В) известный теннисист старается вернуться на корт после долгого перерыва, но его возраст уже не позволяет ему играть так, как прежде;
Г) студентка хотела бы купить новые джинсы и итальянские туфли, но ее стипендии хватит только на одну из этих покупок;
Д) работник ненавидит свою профессию, но должен работать, чтобы прокормить семью.